



**3 5 3 HCD 2 2**

San Miguel de Tucumán,

2 8 JUN 2022

Expte. 56.730-18

VISTO:

La presentación efectuada por el Profesor Dr. Esteban Alberto Nicolini, mediante la cual eleva a consideración del Cuerpo el Programa de la Asignatura (optativa) **Problemas Económicos de América Latina** (Planes 1983 y 2014), para su aprobación y vigencia a partir del Período Lectivo 2019, y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado intervención a la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Economía; informando satisfactoriamente;

Que puesto a consideración del Cuerpo, contando con el dictamen favorable de la Comisión de Enseñanza y de Reforma Curricular y el voto unánime de los consejeros presentes;

POR ELLO:

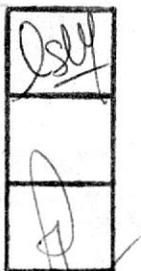
EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

# En su Sesión Ordinaria de fecha 22 de junio de 2022 #

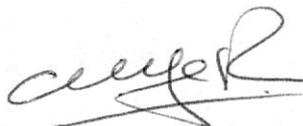
RESUELVE:

Art. 1º Tener por aprobado el Programa Analítico de la Asignatura (optativa) **PROBLEMAS ECONOMICOS DE AMERICA LATINA (Planes 1983 y 2014)**, para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2019, el que como Anexo forma parte de la presente.

Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Secretaría de Asuntos Académicos a sus efectos.



  
Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

  
Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



**Universidad Nacional de Tucumán**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**



**3 5 3 HCD 2 2**      **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PERIODO LECTIVO 2019**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>N O M B R E</b>	Problemas Económicos de América Latina OPTATIVA
<b>C A R R E R A</b>	Licenciatura en Economía
<b>CURSO Y CUATRIMESTRE</b>	Cuarto o Quinto año, primer cuatrimestre
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	1983 y 2014
<b>RESOLUC. PROGRAMA</b>	011-HCD-16
<b>PRECORRELATIVAS</b>	Microeconomía II y Macroeconomía II
<b>OTROS REQUISITOS</b>	
<b>CARGA HORARIA</b>	77 horas

**II. CONTENIDOS MÍNIMOS** (Según los indicados en el Plan de Estudios)

Tópicos especiales sobre problemas económicos de países y regiones de América latina: comercio exterior, moneda, ciclo y desarrollo económico. Integración económica: Mercosur, Pacto Andino, ALCA.

**III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA** (Misión que cumple la materia dentro del Plan de Estudios y la relación y coordinación de enfoques y conocimientos previos con otras asignaturas)

**a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios**

Descripción: Esta materia articula temas introducidos en otros cursos (crecimiento, comercio, políticas públicas) con una perspectiva aplicada al contexto Latinoamericano. En ella se analizan en profundidad los temas de economía de la distribución y de inequidad y pobreza y se hace la conexión entre la economía del bienestar y las políticas públicas a través del análisis de la evaluación de impacto de las acciones, intervenciones, planes y programas del sector público.

**b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional**

Descripción: Proporciona competencias necesarias para el perfil de profesional aplicado en el sector público: análisis de comercio e integración comercial, análisis de pobreza e inequidad, manejo de encuestas de hogares y evaluaciones de impacto.

**c. Articulación con las materias correlativas**

Pre-correlativas. Descripción: Dado que esta materia articula temas tanto de procesos de desarrollo económico como de análisis de políticas públicas y problemas de elección social, se articula con los conocimientos desarrollados en Microeconomía II (Economía de la información, Externalidades y Bienes Públicos) y Macroeconomía II (Gasto de gobierno, deuda pública y políticas fiscales óptimas).

**d. Articulación con materias del mismo año**

Descripción: Con la asignatura Desarrollo Económico se articula en los temas de crecimiento económico y distribución funcional del ingreso. Con la materia Historia del Pensamiento Económico se conecta por la búsqueda de causas históricas de la evolución de la inequidad y la pobreza en el mundo.

Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.



### 353HCD 22

#### e. Articulación con materias de otros años

De años anteriores. Descripción: Con la asignatura Econometría I se articula porque esta materia brinda herramientas analíticas que se usan en Problemas Económicos de América Latina. Con Comercio Internacional se relaciona en teorías de comercio internacional que analizan el impacto de la apertura comercial en la distribución del ingreso.

#### IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

##### a. Objetivos Generales (Relacionados con el desarrollo global del alumno)

Introducir a los estudiantes en los problemas de largo plazo de América Latina en relación al desarrollo, los niveles de vida y su articulación con el crecimiento económico y el comercio internacional profundizando en las definiciones más importantes de pobreza y desigualdad de ingresos y sugerir como hacer definiciones normativas en relación a estas dos áreas.

##### b. Objetivos Específicos (En relación al segmento de conocimiento que compete a la materia)

Analizar los procesos de integración económica (Mercosur, Pacto Andino, ALCA) y su relación con el desarrollo económico.

Introducir a los estudiantes al manejo de las herramientas necesarias para evaluar la pobreza e inequidad a través de una familia de indicadores.

Introducir a los estudiantes en la discusión sobre la relación entre problemas económicos de países y regiones de América latina como el comercio exterior, moneda, ciclo y desarrollo económico y la pobreza, e inequidad en América Latina.

Perfeccionar en los estudiantes el manejo de las encuestas de hogares y enseñarles aplicaciones asociadas a los problemas distributivos y de pobreza.

Enseñar a los estudiantes los primeros conceptos asociados a la evaluación de impacto de planes de desarrollo y sus aplicaciones en América Latina.

#### V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

##### a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales (Conceptuales: hechos, datos, conceptos, características, etc. Procedimentales: registrar, conciliar, ajuste por inflación etc.)

##### Unidad Nº 1: Introducción a los conceptos de Integración comercial

Contenidos conceptuales: La integración comercial y sus relaciones con el crecimiento y la distribución

Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



3 5 3 HCD 2 2

del ingreso. La evolución del comercio y el desarrollo en América Latina.

Contenidos procedimentales: búsqueda de información básica en bases de datos internacionales sobre comercio internacional y crecimiento económico

**Unidad Nº 2: Introducción a los conceptos de Integración comercial y su relación con las Funciones de Bienestar Social, Pobreza e Inequidad**

Contenidos conceptuales: Funciones de Bienestar Social, Definición de Pobreza, Identificación y Agregación. Pobreza Dinámica y NBI. Definición de Inequidad, Coeficiente de Gini, Curva de Lorenz, Coeficiente de Atkinson, Índices Generales de Entropía.

Contenidos procedimentales: aplicación de los índices de pobreza y desigualdad a bases de datos simuladas. Construcción de canastas básicas para la elaboración de líneas de pobreza e indigencia.

**Unidad Nº 3: Medición de la pobreza y la inequidad. Las encuestas de hogares. Estimaciones globales.**

Contenidos conceptuales: Las encuestas de hogares. Las mediciones del Banco Mundial y la línea del dólar diario. Mediciones alternativas: las cuentas nacionales y las encuestas de hogares. Las mediciones de pobreza e inequidad en el largo plazo.

Contenidos procedimentales: Análisis de la Encuesta Permanente de Hogares en Argentina y cálculo propio de la evolución de la pobreza y la inequidad en Argentina en los últimos años.

**Unidad Nº 4: Relación entre crecimiento económico, comercio internacional, pobreza e inequidad**

Contenidos: La curva de Kuznets, la Growth Incidence Curve y el crecimiento pro-pobre. La relación entre apertura comercial, distribución funcional del ingreso, distribución personal del ingreso y niveles de pobreza y desigualdad.

Contenidos procedimentales: Elaboración de las curvas de incidencia del Crecimiento a partir de la EPH. Medición y cálculo de la distribución funcional del ingreso. Cálculos de correlaciones entre apertura e integración comercial y niveles de pobreza e inequidad

**Unidad Nº 5: Mercados de crédito**

Contenidos: Problemas de información e ineficiencia en los mercados de crédito. Racionamiento. Mercados de crédito y trampas de pobreza.

Contenidos procedimentales: Aplicación del concepto de curva de incidencia del crecimiento a las trampas de pobreza. Análisis de las trampas de pobreza en América Latina

**Unidad Nº 6: Diseño y focalización de planes para combatir la pobreza**

Contenidos: Diseño de planes para la reducción de la pobreza. Selección y cuantificación de objetivos. Focalización. Errores de focalización.

Contenidos procedimentales: práctica de aplicación de cadena de resultados y diseño de sistemas de focalización.

Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



353HCD 22

**Unidad N° 6: Evaluación de impacto**

Contenidos conceptuales: Introducción a la evaluación de impacto. Sesgos y contrafactuales. Evaluaciones tradicionales. Diferencias simples y dobles diferencias. Evaluaciones experimentales. Evaluaciones pseudo-experimentales. Propensity scores, variables instrumentales. Planes sociales en América Latina.  
Contenidos procedimentales: medición de sesgos de planes no experimentales. Diseño de algoritmos de aleatorización. Aplicación de los algoritmos de aleatorización a poblaciones representadas en Encuestas de Hogares.

**b. Habilidades Procedimentales** (analizar, interpretar, comparar, diseñar, relacionar, buscar, explicar, elaborar, redactar, resolver, utilizar, etc)

- Medir apertura comercial e integración comercial.
- Medir pobreza e inequidad.
- Descomponer inequidad entre grupos y dentro de grupos.
- Analizar encuestas de hogares.
- Relacionar los procesos de crecimiento y apertura comercial con la distribución del ingreso y la pobreza y la desigualdad.
- Diseñar mecanismos de focalización para planes de desarrollo
- Realizar diseños básicos de evaluación de impacto de planes de desarrollo.

**c. Habilidades Actitudinales** (Valores y actitudes. Ej. mostrar interés, disposición, responsabilidad, tolerancia, conducta ética; apreciar, valorar, aceptar, respetar, etc.)

Crear un espíritu crítico en los alumnos, el cual permita analizar las distintas teorías y temas desarrollados en clases. Mostrar interés por cuestiones sociales y económicas referidas al ingreso, su distribución y su crecimiento. Fomentar el debate de ideas en clases, en un marco de respeto.

**VI. BIBLIOGRAFÍA**

**a. Bibliografía básica**

- Banerjee, Abhijit y Duflo, Ester (2019). *Repensar la pobreza*. Taurus editores.
- Ray, Debraj (2002). *Economía del Desarrollo*, Bosch editores, Barcelona.
- Todaro and Smith (2008). *Development Economics*, Addison-Wesley.
- Bértola y Ocampo (2010). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad*. CEPAL.

**b. Bibliografía complementaria**

Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



Universidad Nacional de Tucumán  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



353 HCD 22

- Sala-i-Martin, Xavier (2002): "The disturbing "rise" of global income inequality", NBER Working paper, 8904.
- Ravallion, Martin (1992): "Poverty Comparisons. A guide of concepts and methods", Living Standards Measurement Study Working Paper, World Bank.
- Sen, Amartya (1976): Poverty: An ordinal approach to measurement. *Econometrica* 44, 219-231.
- Foster, James, Joel Greer y Erik Thorbecke (1984): "A class of decomposable Poverty Measures", *Econometrica*, 52-3, 761-766.
- Ruiz Castillo, Javier (2007): "La medición de la desigualdad de la renta: unarevisión de la literatura", Documento de Trabajo 07-02, Serie de Economía, Universidad Carlos III de Madrid.
- Sen, Amartya (1997): On economic inequality. Clarendon, Oxford.
- Katz, LF, Autor, DH. (1999). "Changes in the Wage Structure and Earnings Inequality". In: Ashenfelter, O.; Card, D. (eds.). *Handbook of Labor Economics*, vol. 3A. pp. 1463-1555.
- Deaton, Angus (1997): The Analysis of Household Surveys: A Microeconomic Approach to Development Policy, World Bank.
- Deaton, Angus (2005): "Measuring poverty in a growing world (or measuring growth in a poor world)". *The Review of Economics and Statistics*, 87, 1, 1-19.
- Chen y Ravallion (2008): "The Developing World is Poorer than we thought, But No Less Successful in the Fight Against Poverty", World Bank Policy Research Working Paper 4703.
- Ravallion, Datt y de Walle (1991): "Quantifying Absolute Poverty in the Developing World", *Review of Income and Wealth*, 37, 4, 345-61.
- Milanovic, Lindert y Williamson (2010): "Pre-Industrial Inequality", *The Economic Journal*, 121, 551, 255-272.
- Bourguignon, Francois and Christian Morrison (2002): "Inequality among World Citizens", *American Economic Review* 92, 4, 727-744.
- Gasparini, Cruces y Tornarolli (2009). Recent trends in income inequality in Latin America. ECINEQ Working Paper.
- Ravallion (2004). "Pro-poor growth": A primer. Development Research Group, World Bank.
- Galor and Zeira (1993), "Income Distribution and Macroeconomics," *Review of Economic Studies*, vol. 60(1), pp 35-52.
- Bandiera, Oriana (2007). Land tenure, investment incentives, and the choice of techniques : evidence from Nicaragua. *The World Bank economic review*. -- Vol. 21, no. 3 (September 2007), pp. 487-508.
- Gasparini, Cicowiez y Sosa Escudero (2014): Pobreza y Desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones. Documento de trabajo 171. CEDLAS.

Mg. MARÍA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



353 HCD 22

Van de Walle, Dominique (1998): "Targeting Revisited", The World Bank Research Observer, 13, 231-248.

Coady, David, Margaret Grosh y John Hoddinott (2004): "Targeting Outcomes Redux", World Bank Research Observer, 19, 61-86.

Ravallion (2001): "The mystery of vanishing benefits. An introduction of impact evaluation", World Bank Economic Review, 15, 115-140.

Baker, Judy (2000): "Evaluating the impact of Development Projects on Poverty: A Handbook of practitioners", World Bank. Chapter 3.

Maluccio, John y Rafael Flores (2004): "Impact evaluation of a conditional cash transfer program: the Nicaraguan Red de Protección Social", IFPRI-CND Discussion Paper 184.

Galasso y Ravallion (2004): "Social Protection in a Crisis: Argentina's Plan Jefes y Jefas", The World Bank Economic Review, 18, 3.

Attanasio y Vera-Hernández (2004): "Medium and long run effects of nutrition and child care: evaluation of a community nursery program in rural Colombia", Institute for Fiscal Studies Working Paper 0406.

Glewwe, Paul y Olinto, Pedro (2004): Evaluating of the Impact of Conditional Cash Transfers on Schooling: An Experimental Analysis of Honduras' PRAF Program. Mimeo.

Schulz (2004): School subsidies for the poor: evaluating the Mexican Progresa poverty program, Journal of Development Economics 74, 199-250.

VII. METODOLOGÍA

**a. Metodología de enseñanza**(clases expositivas, teóricas, prácticas, teórico-prácticas, aula virtual, trabajo en grupo, simulaciones, monografías, talleres, método de casos, ejercicios etc)

La materia se desarrolla mediante clases teórico-prácticas.

En algunas clases se introducen los conceptos teóricos que luego son repasados a través de debates basados en los aportes de los artículos científicos relevantes para cada tema.

Se asignan trabajos prácticos en los que los alumnos tienen que resolver ejercicios, comentar sobre casos reales y analizar críticamente trabajos científicos teóricos y empíricos.

Se promoverá la participación en clase, la lectura crítica de textos y de análisis del proceso económico actual de América Latina.

**b. Recursos Didácticos**(libros, artículos, pizarra, proyector, PC, software, videos, gráficos, imágenes, juegos etc.)

Libros, artículos, pizarra, proyector, software, gráficos.

Mg. MARÍA LILIANA PACHECO  
SECRETARÍA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Mg. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.



Universidad Nacional de Tucumán  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



**3 5 3 HCD 2 2**

VIII. EVALUACION

**a. Régimen de Aprobación** (s/ arts.11 y 12 Reg. Académico)

El régimen de la materia es de aprobación con examen final de acuerdo al Art. 7, inc c) del Reglamento Académico de la Facultad. Para aprobar la materia el alumno debe aprobar un examen final. Además se establece la condición adicional (de acuerdo a lo establecido en el art 8 inc c) pto 2) de rendir y aprobar un parcial y una presentación sobre uno de los temas del curso.

**b. Momentos de Evaluación**(inicial, parcial, final)

El examen parcial se realizará a mitad del cuatrimestre, la presentación en las clases de la segunda mitad del cuatrimestre y el examen final se hará al final del cuatrimestre.

**c. Metodología de Evaluación**(escrita, oral, presencial, virtual, teórica, práctica, teórico-práctica, individual, grupal, informe o monografía,

Examen parcial y final escrito y presentaciones en grupos pequeños de 2 a 4 estudiantes.

  
Mg. MARIA LILIANA PACHECO  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

  
Dr. ADOLFO JORGE ROSPIDE  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS  
U.N.T.